Приложение № 13

к АООП с НОДА и ТМНР (вариант 6.4.)

МОУ «Архангельская СШ»

утвержденной приказом от 23.08.2023г № 244\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

**«ДВИГАТЕЛЬНАЯ КОРРЕКЦИЯ».**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа коррекционного курса «Двигательная коррекция» АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека. У большинства обучающихся с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому работа по поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью данного коррекционного курса.

**Целью** программы коррекционного курса является Обеспечение коррекции индивидуальных двигательных нарушений в зависимости от тяжести поражения опорно-двигательного аппарата.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Целенаправленное двигательное развитие в рамках курса происходит на специально организованных занятиях, проводимых учителями адаптивной физкультуры.

**Двигательная коррекция** –метод, позволяющий наверстать когда-то упущенное в двигательном развитии, разбить неправильно сложившиеся двигательные стереотипы, сформировать недостающие связи.

Этот метод также позволяет воздействовать на те функции, которые так или иначе связаны с движением и в условиях его недостаточности не имели возможности правильно сформироваться. При разработке программы учитывался контингент обучающихся: дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с задержкой психического развития, имеющие речевые нарушения и нарушения сенсорной сферы. Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, предполагающих включение различных анализаторов процессе двигательной коррекции, смену видов деятельности, исходя из индивидуальных психофизиологических особенностей и уровня работоспособности обучающихся, деятельностный подход в процессе усвоения учебного материала.

Коррекционно-образовательная работа с детьми проводится в соответствии с уровнем развития

При разработке программы осуществлялся упор как на *общепедагогические* (индивидуальный, деятельностный,с истемный),так и на *специфические подходы*:

* социокультурный(то,что принято в культуре данного социума);
* прагматический (создание необходимых условий, при которых ребенок захочет вступить во взаимодействие, приусловии, что в его репертуаре имеются приемлемые способы общения);
* Ситуативный (использование имеющихся естественных ситуаций или создание специальных ситуаций, стимулирующих двигательную активность);
* Инструментальный (использование технических средств реабилитации)

Адресатом программы являются обучающиеся, для которых формирование и поддерживание двигательной активности является актуальной в плане формирования жизненных компетенций, обеспечения безопасности, сохранения имеющихся двигательных функций.

Противопоказания к занятиям коррекционного курса«Двигательная коррекция»

* + острые инфекционные и воспалительные заболевания с высокойтемпературойтелаи общейинтоксикацией
  + острый период заболевания и его прогрессирующее течение
  + болезни, сопровождающиеся возможностью кровотечения
  + период судорожной готовности
  + значительно выраженный болевой синдром

**ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСАВ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа реализуется в объеме 0.5 часа в неделю, 9 часов в год

**ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ**

Занятия направлены на выведение организма из патологического состояния, повышение его функциональных возможностей путем восстановления, коррекции и компенсации дефектов. Систематический дефицит движений приводит к снижению всех жизненно важных функций организма, ухудшает общее и местное кровообращение; нарушаются секреторная функция пищеварительного тракта и газообмен в тканях и легких, что ведет к ухудшению общего состояния здоровья и работоспособности детей.

В силу особенностей психофизического развития детей физическое воспитание имеет свою специфику - направлено на коррекцию различных дефектов физического развития, моторики и двигательных способностей. На занятиях курса наряду с физическими упражнениями с коррекционной направленностью, используются упражнения, закрепляющие умения естественно двигаться (ориентирование в пространстве, управление своими движениями), что очень важно для детей с НОДА.

Учебный курс обеспечивает формирование личностных действий, духовных способностей, коррекции и компенсации нарушений физического развития, развития двигательных возможностей обучающихся, освоения правил здорового и безопасного образа жизни. В области регулятивных действий - развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

**личностные результаты:**

1. понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
2. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
3. способность к осмыслению социального окружения;
4. развитие самостоятельности;
5. овладение общепринятыми правилами поведения;
6. наличие интереса к практической деятельности

**Предметные результаты:**

1. Развитие элементарных пространственных понятий.
2. Знание частей тела человека.
3. Знание элементарных видов движений.
4. Умение выполнять исходные положения.
5. Умение бросать, перекладывать, перекатывать.

**СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА:**

поддержание жизненно-важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов);

мотивация двигательной активности;

поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;

обучение переходу из одной позы в другую;

освоение новых способов передвижения

формирование функциональных двигательных навыков, которые обучающийся в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни;

развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;

формирование ориентировки в пространстве;

обогащение сенсомоторного опыта.

Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел программы** | **Количество часов** | **Виды деятельности обучающихся** |
| **1** | **«Обеспечение безопасности»**  (на каждом занятии) |  |  |
| **2** | **«Обучение движениям, необходимым при самообслуживании»** (на каждом занятии) | **2,5** | Одевание-раздевание, работа с различными застежками, шнуровками, замками, захваты. |
| **3** | **«Обучение двигательным навыкам»** | **2,5** | Формирование жизненно важных функций. |
|  |  |  | Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).  Дыхательные упражнения.Выполнение движений  руками: вперед, назад, вверх, в стороны**,** «круговые». Выполнение движений пальцами рук:сгибание  разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак разгибание. Упражнениянаправленные на  саморегуляцию. Выполнение движений плечами. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4** | **«Развитие физических способностей»** | **2,25** | Дыхательные упражнения, релаксация.  Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.  Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).  Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).  Переход из одной позы в другую (из положения стоя в положение сидя, в положение лёжа).  Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках).  Сидение на полу (с опорой, без  опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».  Вставание на колени из положения «сидя на пятках».  Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях».  Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. |
| **5** | **«Функция руки»** | **2** | Упражнения, направленные на развитие функций рук. Выполнять простейшие упражнения для развития кисти рук и пальцев; выполнять простейшие дыхательные упражнения без сочетания с физическими упражнениями. Совершать мелкие точные координационные движения кистью, пальцами |
| **6** | **«Дыхательные упражнения»** | на каждом занятии | Выполнять простейшие дыхательные упражнения без сочетания с физическими упражнениями. |
| **7** | **«Релаксация»** | на каждом занятии | Расслабление мышц тела. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 ч в год, 0.25 ч в неделю**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | | Название раздела и тема урока | | Кол-во часов | | Виды учебной деятельности | |
| план | факт | |
| **«Обеспечение безопасности» (перед началом каждого занятия) «Обучение движениям, необходимым при самообслуживании» - 5ч** | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | | Одевание-раздевание | | 0.25 | | Достать физкультурную форму,  самостоятельное переодевание, обувание или использование помощи сопровождающего в необходимом объёме), правила личной  гигиены. Захват предметов. Упражнениям с верёвочкой (узелок одной рукой, бантик и узелок, плетёнка). | |
|  |  | | Работа с различными застежками | | 0.25 | |
|  |  | | Работа с различными шнуровками | | 0.25 | |
|  |  | | Работа с различными замками | | 0.25 | |
| 2-3 |  |  | | Захваты | | 0,5 | |
|  | **«Обучение двигательным навыкам» -** | | | | | |  | |
|  |  | | Общеразвивающие упражнения для всех групп мышц. | | 0,75 | | Правильное дыхание: вдох - через нос, выдох - через рот, простейшие упражнения для развития кисти рук и пальцев; | |
|  |  | Выполнение движений головой | | 0,75 | | Наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Следить за полетом бабочки выполняя поворот головы | |
| 4 |  |  | Выполнение движений руками | | 0,75 | | Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны**,** «круговые». Выполнение движения в соответствии с потешкой,  показывать ушки, ладошки. слушать музыку «Ладушки - ладушки», «Сорока белобока». | |
|  |  | Игра «Фигура из пальцев» | | 0,25 | | Сгибание разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак, разгибание. | |
| **«Развитие физических способностей» -** | | | | | | | | |
| 5-7 |  |  | Упражнения в положении лежа, сидя, стоя. | | 1,25 | | Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.  Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).  Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Переход из одной позы в другую (из положения стоя в положение сидя, в  положение лёжа). | |
|  |  | Упражнения стоя и стоя на четвереньках. | | 1 | | Вставание на четвереньки.  Ползание на животе (на четвереньках).  Упражнение «Змея», «Ящерица», «Кошка». | |
|  |  | **«Функция руки» -** | | | | | | |
| 8-9 |  |  | Пальчиковые игры | | 0,75 | | Совершать мелкие точные координационные движения кистью, пальцами. Развить тонкие, дифференцированные движения пальцами рук. Упражнения с мячами - ёжиками. | |
|  |  | Перекладывание мяча из руки в руку, катание мяча. Игра «Прокати мяч». | | 0,75 | |
|  |  | Упражнения для пальчиков. Игра «Сложи картинку». | | 0,5 | |  | |

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Дидактические пособия для учащихся:**

Презентации, раздаточный материал, демонстрационный материал

**Печатные пособия**

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе.

**Технические средства обучения**

Планшет.

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

**Спортивный инвентарь**

Гимнастические палки, малые мячи, обручи ид.р.